

*Краткий очерк
творческой, научной и общественной деятельности доктора педагогических наук,
профессора
Сулейменовой Розы Айтжановны*

Роза Айтжановна Сулейменова - ведущий ученый и организатор специального образования в Республике Казахстан. Родилась 19 августа 1946 года в г. Гурьев (ныне Атырау).

После окончания школы в 1965 году поступила на дефектологический факультет Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина, который закончила в 1969 году. Окончив аспирантуру и защитив кандидатскую диссертацию в НИИ дефектологии Академии педагогических наук СССР в г. Москве в 1974 году, Сулейменова Р.А. стала работать преподавателем психологии на кафедре педагогики и психологии Казахского института физической культуры (КазИФК) в Алматы.

В 1977 году она была приглашена в Казахский педагогический институт имени Абая для открытия и организации кафедры дефектологии, которая в дальнейшем переросла в дефектологический факультет.

За годы работы в КазПИ им. Абая Сулейменова разрабатывала и читала лекционные курсы по специальной педагогике (олигофренопедагогике), специальным методикам обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ею разрабатывались специальные курсы по изучению наследия Л.С. Выготского и многих других ученых, заложивших основы знаний по важнейшим вопросам организации коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями.

Р.А. Сулейменова автор многих типовых программ по базовым дисциплинам, была членом Учебно-методического совета по дефектологическому образованию Министерства образования СССР.

Являясь организатором высшего дефектологического образования в Казахстане, она смогла накопить большой практический и научный опыт, что и позволило ей осмыслить современное состояние специального образования, понять его положительные и негативные стороны и обосновать пути его дальнейшего развития.

В Казахстане существовала и существует дифференцированная сеть специальных дошкольных и школьных учреждений. Развивалась она в рамках всеобуча по единому государственному стандарту. Эта система состоит из 8-и типов учреждений для: незрячих; слабослышащих; незрячих; слабовидящих; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата речи, умственно отсталых и детей с задержкой психического развития. Негативным последствием такой системы было то, что дети с эмоциональными нарушениями, со сложной структурой дефекта, с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и другие были отторгнуты и маркированы как «необучаемые».

Система специального образования в Казахстане охватывала лишь 20% нуждающихся, что было связано еще с невозможностью открыть все типы специальных учреждений в каждом городе, селе. Следовательно, требовалось создание в системе специального образования новых видов организаций, в которых проводилось бы коррекционно-развивающее обучение детей с любыми нарушениями, отставаниями и проблемами в развитии.

Сулейменова Р.А., анализируя состояние и контингент специальных школ и дошкольных учреждений, установила, что в Казахстане отсутствует целостная система специального образования, из нее практически выпадало звено работы с детьми дошкольного, тем более раннего возраста.

Такая ситуация стала следствием отсутствия диагностико-консультативной службы, системы выявления и коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с нарушениями и риском отставания в развитии.

Учебные программы для всех типов школ и дошкольных учреждений были единые на всей территории СССР. До 1990 года в Казахстане языком обучения в специальных дошкольных и школьных учреждениях был только русский язык. Сложившаяся ситуация требовала серьезных изменений в системе обучения детей с ограниченными возможностями.

Такие преобразования стали возможными благодаря кардинальным изменениям в политической системе, перестройке, появлению понятий: права человека, права ребенка, права инвалида. Только в этой ситуации можно было начинать открыто ставить вопрос о новой концепции специального образования.

Исторически сложилась так, что в Казахстане не было ни научно-исследовательской лаборатории, ни, тем более, института, занимающегося проблемами специального образования. Все это побудило Сулейменову Р.А. к созданию в Республике Центра, который занимался бы вопросами научного, методического, правового и информационного обеспечения специального образования.

В 1992 году по ее инициативе и при поддержке Министерства образования было принято постановление Кабинета Министров Республики Казахстан от 31.03.1992 г. № 305 «Об организации центра социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с дефектами умственного и физического развития». В соответствии с этим постановлением был издан Приказ Министерства образования Республики Казахстан от 30.04.1992 г. №200 «О создании Республиканского научно-практического центра социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с дефектами умственного и физического развития (РНПЦ САТР)». В 2004 году этот Центр получил статус национального и был переименован в Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики (ННПЦ КП), а в 2020 г. – в Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования.

Однако реализация постановления и приказа об открытии Центра САТР была сопряжена с невероятными трудностями, связанными с непониманием его целей, задач как самими практическими работниками, так и чиновниками.

Главная трудность заключалась в отсутствии какой-либо нормативно-правовой базы для его финансирования. Центр не вписывался ни в одну из категорий существовавших на тот момент организаций и учреждений. Помимо этого, у него не было ни помещения, ни сотрудников, ни оборудования. Центр САТР начинался на квартире Р.А. Сулейменовой, потом были хождения по кабинетам Государственного комитета по государственному имуществу с ходатайством о выделении здания, далее семимесячная борьба за реализацию этого постановления.

Большие проблемы при организации Центра были связаны с разработкой концепции его развития, определением задач содержания, структуры, организационно-правовой формы. Все это менялось, перестраивалось в результате практической деятельности, теоретического анализа зарубежного опыта и тенденций развития помощи детям с проблемами в развитии. Трудности были также с поиском единомышленников, созданием команды и подготовкой кадров.

Для реализации задач, стоявших перед Центром, его деятельность стала проводиться по двум направлениям - практической и научно-исследовательской.

Первым направлением было создание структур, служб, являющихся составными звеньями моделируемой Р.А. Сулейменовой системы ранней коррекционно-педагогической поддержки.

Вторым направлением стала разработка научно-методических основ этой системы, организационное и технологическое обеспечение. Итогом этой большой научно-

исследовательской работы стала защита Р.А. Сулейменовой в Московском педагогическом государственном университете докторской диссертации на тему: «Организационно-технологические основы ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями». Р.А. Сулейменова защитила докторскую диссертацию по двум специальностям коррекционная педагогика и общая педагогика.

Под руководством Сулейменовой Р.А. проводилось моделирование системы ранней коррекционно-педагогической помощи, была разработана и внедрена в Казахстане система диагностико-консультативной службы, заключающаяся в скрининге психофизического развития детей с риском нарушений и с нарушениями в развитии, проводимом в организациях первичной медико-санитарной службы (ПМСП), и в углубленном психолого-медико-педагогическом обследовании в психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК).

Помимо этого организовывались, разрабатывались и внедрялись модели новых служб, которые в дальнейшем стали существовать как самостоятельные типы новых организаций специального образования: это - психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК).

Все эти новые типы организаций вошли в Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», разработанный по инициативе и под руководством Сулейменовой Р.А. и принятый в 2002 году.

По итогам научно-практической работы, направленной на создание новых типов организаций, под руководством Сулейменовой Р.А. были защищены одна докторская и семь кандидатских диссертаций.

Разработанные модели новых типов организаций специального образования позволяют эффективно работать с детьми от 0 до 18 лет, имеющими различные нарушения.

По инициативе Сулейменовой Р.А. в Казахстане впервые стали внедряться информационные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями. В настоящее время в Национальном центре функционирует отдел, занимающийся вопросами информационного и методического обеспечения специального образования.

Р.А. Сулейменова с 1994 года, являясь руководителем поисково-прикладных и фундаментальных исследований, проводимых в рамках программ Министерства образования и науки РК, проводила серьезную и разноплановую научно-исследовательскую работу.

В рамках научных программ были решены вопросы организации и методологии скрининга, ранней диагностики. Результаты исследований стали научно-методической основой Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и вошли в него в виде отдельных статей. Разработана методика учета детей с отклонениями в развитии, создан автоматизированный банк данных о таких детях, об их нуждах и объеме помощи. Кроме того, решены частные задачи методического обеспечения диагностики ряда отклонений в развитии у младенцев, детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предложены новые учетно-отчетные формы для психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК).

По итогам исследований предложены основные принципы организации системы раннего вмешательства как пути включения детей с нарушениями в развитии в образовательный процесс. Созданы базисные методики для организации служб раннего вмешательства в нарушенное развитие детей с учетом особенностей Республики Казахстан. Под руководством Р.А. Сулейменовой разработаны организационные и технологические основы междисциплинарного психолого-педагогического обследования (командной оценки) с включением в этот процесс родителей. Создана национальная

версия шкал развития родительских опросников Kent Infant Development Scale (KID Scale) и Child Development Inventory (CDI).

Одновременно с этим было создано программно-методическое обеспечение для использования новых информационных технологий, в том числе: по организации и управлению коррекционно-педагогическим процессом; по обработке материалов тестирования родителей (опросник); по использованию развивающих средств в коррекционно-педагогическом процессе для детей раннего дошкольного и школьного возраста.

Разработку новых моделей организаций, новых образовательных, социальных услуг было невозможно реализовать в рамках государственного учреждения, т.к. требовалось дополнительное финансирование, и Розе Айтжановне как автору идеи создания и директору РНПЦ САТР (ныне - Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования) в первые годы существования Центра приходилось думать не только о его развитии, но и решать обычные административные и бытовые вопросы. Речь шла о выживании, то есть о постоянном поиске ресурсов и новых источников финансирования.

Тогда, в начале 90-х, в Казахстане, как и во всем постсоветском пространстве, активно начал развиваться гражданский сектор, появились неправительственные организации (НПО). РНПЦ САТР начал активно участвовать в различных конкурсах для получения грантов с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями.

В 1994 году был принят Гражданский кодекс Республики Казахстан, который определил две формы собственности – государственную и частную. РНПЦ САТР был преобразован в государственную форму собственности.

В связи с этим в 1996 году было принято решение организовать общественное объединение (ОО «Центр САТР»), которое было зарегистрировано 29 августа 1996 года, а в 2009 году реорганизовано в ТОО «Центр САТР».

В общественном объединении «Центр САТР» благодаря совместным проектам с ЮНИСЕФ, Counterpart Consortium, с фондом Сорос-Казахстан, проводившимся в 1996-2001 годы, Центр смог разработать модель раннего вмешательства в нарушенное развитие детей.

В 1998 году в рамках программы Lien-TACIS по инициативе и под руководством Сулейменовой Р.А. была организована мастерская по изготовлению и ремонту вспомогательных технических средств реабилитации. Создание такой мастерской позволило Центру заняться разработкой нового направления в специальном образовании - occupational therapy. Это направление в специальном образовании является новым не только для Казахстана, но и для всех постсоветских стран. Но в Казахстане оно так и не получило развития. Это было связано с тем, что такое направление является предметом и содержанием деятельности учебных заведений, которые не проявили никакого интереса к этому.

В 1999 году под руководством Р.А. Сулейменовой проводился проект в рамках программ ЮНЕСКО «Включение детей со специальными нуждами в образовательный процесс» (inclusive education). Суть проекта – обеспечение равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями. Благодаря этому проекту в Казахстане впервые появилось понятие и термин «инклюзивное образование». Инклюзивное образование означает, что государство должно проводить политику по созданию условий для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.п.

Благодаря Р.А. Сулейменовой начался систематический выпуск учебников и учебно-методической литературы для специальных школ и дошкольных организаций.

С 2006-2016 годы Центром САТР на собственные средства разработано и издано около 100 наименований учебной литературы для специальных дошкольных и школьных организаций.

В течение нескольких лет перед Министерством образования и науки РК (МОН РК) и перед депутатами Мажилиса Парламента Р.А. Сулейменова поднимался вопрос об обеспечении учебниками школ для детей с нарушением зрения. МОН РК поддержало инициативу и с 2017 года Центр САТР занимается адаптацией и изданием учебников общеобразовательных школ для незрячих шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом для слабовидящих. До 2017 года дети с нарушением зрения учились по учебникам, изданным в советское время. За это время адаптировано и издано 57 наименований учебников рельефно-точечным шрифтом Брайля, 56 учебников и УМК для слабовидящих учащихся.

С 2017 года Центр САТР в рамках Государственной программы развития образования и науки РК разрабатывает и издает учебники для детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения. С 2017 по 2021 гг. разработано и издано 116 наименований учебников и учебно-методических комплексов для учащихся с нарушением интеллекта. Все учебные издания прошли государственную экспертизу и рекомендованы Министерством образования и науки РК для использования в специальных школах.

Под руководством Сулейменовой Р.А. стали рассматриваться проблемы социальной работы, в частности вопросы развития социальных услуг для детей с ограниченными возможностями и их семей. Данная проблема была абсолютно новой для Казахстана, и для решения этой проблемы были привлечены международные эксперты в рамках проекта «Развитие инновационных социальных услуг детям с ограниченными возможностями и их семей в Республике Казахстан». Этот проект был поддержан VSO (Всемирной волонтерской организацией) и Европейской комиссией в рамках программы TACIS-IBPP (2005 - 2007 годы).

Основной целью деятельности Центра является содействие качественному образованию детей с ограниченными возможностями через разработку, издание учебников, учебно-методических комплексов, методической литературы для педагогов, родителей и обеспечение компенсаторными и специальными техническими средствами.

Для реализации этих задач был разработан первый синтез казахской речи, давший незрячим людям доступ к информации на казахском языке.

Роза Айтжановна была инициатором и автором нормативных документов по вопросам специального образования и по сурдологической помощи, создала в Центре САТР первую полноценную модель сурдологического кабинета.

В настоящее время она активно сотрудничает с Уполномоченным по правам ребенка Аружан Саин, благодаря чему удается решать вопросы взаимодействия с государственными органами.

Р.А. Сулейменова являлась одним из разработчиков Дорожной карты (ДК) по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями, утвержденной Распоряжением Премьер-министра РК 17 августа 2020. В рамках реализации мероприятий ДК принимает участие в разработке ряда нормативных правовых актов. Роза Айтжановна была членом рабочей группы по разработке Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты в связи с инклюзивным образованием», принятого 26 июня 2021 года.

Сулейменова Р.А. является автором свыше 150 научных трудов (монографий, учебников, учебно-методических комплексов (УМК), методических пособий и др.).

Сулейменова Р.А. награждена Орденом «Күрмет»; медалями «Отличник образования», «Алтынсарина»; нагрудным знаком «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан»; Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Казахстан; Правительственной наградой-медалью «Ерен еңбегі үшін».

Как видно из очерка, Роза Айтжановна во всем первая: организатор первого в Казахстане дефектологического факультета, первого Научно-практического центра, инициатор и автор первых учебников на казахском и русском языках для детей с ограниченными возможностями, разработчик и организатор модели сурдологической помощи.

Именно она первой через международные проекты принесла в Казахстан понятия: социальная работа, инклюзивное образование.

Р.А. Сулейменова вместе с мужем - доктором юридических наук, профессором, академиком Национальной Академии наук РК Майданом Кунтуаровичем Сулейменовым - вырастили двух дочерей Алию и Анар и сына Айтуара. Все дети, в том числе невестка Асель, двое зятьев - Кеннет и Ержан - юристы. В семье подрастают 8 внуков.